

Naturintegreret socialt arbejde

Båltanker

Formål:

- 🔥 At inspirere til at fortælle om vigtige tanker.
- 🔥 At føle og mærke et intensivt fællesskab og arbejde med empati.
- 🔥 At understøtte det gode fællesskab/netværk.

Forfatter:

Poul Hjulmann Seidler, NaturligIndsigt og specialkonsulent i Natur til et godt liv – Laboratoriet.

Teori

Narrativ teori, bl.a. med navngivning af seancen og det de unge kan.

At bruge tilhørere som vidner og deres vidneudsagn.

Progression

Øvelsen samler ofte op på tidligere fælles oplevelser.

Til kommende sessioner med bålanker kan der arbejdes med mere udfordrende kognitive spørgsmål, der involverer de forskellige unge og med spørgsmål, der stilles til følelser, værdier og refleksioner.

Transfer

Vær bevidst om de muligheder og værdier, der ligger i at tage billeder fra øvelsen, de unges egne notater, det navn de har givet seancen og evt. brugte genstande, der kan bruges fremadrettet i andre kontekster.



Natur

En afsides bålplads i et større naturområde kan fremme og styrke stemningen og fællesskabet, som bålet understøtter.

Variationsmuligheder

Omkring bålet kan der med fordel arbejdes videre med, at de unge trænes i egne længere fortællinger om deres oplevelser eller perioder i deres liv. Unge på kanten har ofte svært ved at lave en længere sammenhængende fortælling, men den er vigtig at beherske i identitetsskabelsen.

Den beskrevne øvelse er ret styret. Derfor kan du også prøve bare at sidde om bålet og lade fortællingerne opstå og spørge nysgerrigt ind til dem på lige fod med de andre unge. Er de unge selvstændige nok til at sidde ude alene og slukke bålet, så forlad bålet som den første, og lad de unge fortælle videre og styrke deres kendskab og sammenhold til hinanden uden den fagprofessionelles tilstedeværelse.

De lyttende grupper kan have andre opgaver end at lytte til det, man gør og de evner, der er i spil. Det kan være at lytte efter noget, de undrer sig over, der overrasker eller de følelser, de oplever, der er i spil. Valget af lytteopgaver er den fagprofessionelles vurdering ud fra de muligheder og behov, de unge har og arbejder med.

Er det velreflekterede unge og har de prøvet det før, kan de selv bidrage til det, de gerne vil lytte til for at hjælpe hinanden bedst.



Tidsforbrug

1½-3 timer.

Deltagerantal

3-10 deltagere.

Udstyr

- God beklædning til røg og bål
- Siddeunderlag
- Grej til bålænding.

Tryghed og sikkerhed

Bålseancen anvendes her som afslutning på fælles oplevelser og inviterer til et trygt og rart samvær.

Vær opmærksom på styring af bålet og placering af deltagere, så de ikke får røg i hovedet og sidder i passende afstand til ilden.

Forberedelse

Tænk over de spørgsmål du vil stille og lytteopgaver, der gives.

Sværhedsgrad:

Fysisk: ● ○ ○ ○ ○

Socialt: ● ● ○ ○ ○

Kognitivt: ● ● ● ● ○

**Krav til omgivelserne**

En afsides bålplads i et større natur-område.

Naturintegreret socialt arbejde

Båltanker

Formål:

- At inspirere til at fortælle om vigtige tanker.
- At føle og mærke et intensivt fællesskab og arbejde med empati.
- At understøtte det gode fællesskab/netværk.

Forfatter:

Poul Hjulmann Seidler, NaturligIndsigt og specialkonsulent i Natur til et godt liv – Laboratoriet.

Fremgangsmåde

Øvelsen tager udgangspunkt i, at de unge har været sammen om oplevelser tidligere på dagen, og at der derefter er lavet bål med siddepladser omkring til de unge. Bålrefleksioner kan naturligt finde sted efter fællesspisning omkring bålet.

- 1** Fortæl lidt om bålet betydning for mennesker, som et trygt og sikkert samlingssted, der gav varme, sikkerhed, lys i mørket og tilberedning af føde.
- 2** For at skærpe den fælles opmærksomhed og nærvær laves nu to sanseøvelser med høre og synssansen. Først høresansen, hvor du beder de unge om at holde sig for øjnene i 5 minutter og lytte intenst til bålet lyde. Tal derefter med de unge om det, de hørte.
- 3** Bed de unge holde sig for ørene og se intenst på bålet farver og bevægelser. Tal med dem om, hvad de så.
- 4** Hvis de to øvelser har givet anledning til nogle vigtige opmærksomheder, så styr samtalen og spørg ind til disse og invitér evt. andre unge til at dele deres tanker, om det de andre fortæller.
- 5** Spørg ind til dagen. Få dem til at tænke over, hvad de har været særligt glade for at opleve, eller hvad de har været udfordret af. Bed dem to og to eller tre og tre dele deres tanker med hinanden.
- 6** Spørg nu ind til de forskellige grupper en ad gangen. Gennemfør pkt. 6-8 for hver gruppe. Før du spørger, instruerer de andre 2-3 grupper i at lytte til:
 - Det, de enkelte unge gjorde
 - Hvilke evner de viste for at håndtere en udfordring
 - Det, der gjorde dem glade.
- 7** Spørg de unge, der lyttede. Lad dem fortælle, hvad de hørte ud fra deres lytteopgave.
- 8** Gå tilbage og spørg "fortællegruppen", hvad de tænker om de andres vidneudsagn. Især udtalelserne om egne evner.
- 9** Slut seancen af med, at I sammen finder et navn til, hvad I vil kalde denne bålseance. Et navn, der senere kan tages op og hjælpe med at huske værdifulde erkendelser fra seancen.

Gode spørgsmål

- Hvordan var det kun at lytte til / se et bål?
- Hvilke følelser fremkalder det hos jer?
- Når I ser tilbage på dagens oplevelser, hvad tænker I så er vigtigt at huske på?
- Hvad skete der?
- Hvad gjorde du?
- Gjorde du måske noget andet end du plejer, eller blev du lidt spændt eller udfordret?
- Hvad kunne du med din krop eller din måde at tænke på, da du blev spændt/udfordret?
- Hvad siger det om dine evner?

Rollefordeling

Er der mere end én fagprofessionel, kan den ene koncentrere sig om at rammesætte og facilitere. Den anden fagprofessionelle kan, efter et stykke tid, overtage denne rolle eller fungere som vidne af de unges fortællinger.

Refleksion

Fortællinger omkring bålet med det gode samvær, nærvær og et fælles tredje blik ind i bålet fremkalder ofte mange følelser og erkendelser hos den unge, samtidig understøtter det, at der knyttes bånd og netværk til andre unge.

Det er dette intense rum, den fagprofessionelle skal være opmærksom på at understøtte og fremme.