

Naturintegreret socialt arbejde

Pas på ægget

Formål:

- At blive bedre til at give beskyttelse og omsorg til det værdifulde.
- At styrke evner i samarbejde og indgå i fællesskab.

Forfatter:

Poul Hjulmann Seidler, NaturligIndsigt og specialkonsulent i Natur til et godt liv – Laboratoriet

Teori

Narrativ teori, hvor eksternalisering og navngivning indgår.

Poly – Vagus teorien, hvor det legende og sociale element kan medvirke til at nedtone det sympatiske system.

Progression

Det kan være svært for mange unge på kanten at arbejde med sociale elementer og leg. Den beskrevne metode kan ses som et led i træning af de områder.

Knyttet til de unges evner til at reflektere og tale om den fælles oplevelse, kan der arbejdes med stigende krav til refleksionsevnen. En mere krævende tilgang er spørgsmål, der kobler deres tanker om følelser, handlinger og værdier i en sammen-hængende fortælling, rettet mod fremtidige beslutninger. Et mindre krævende spørgsmål er at tale om den konkrete handling, hvad de gjorde, og hvordan det føltes. Øvelsen lægger op til begge former for spørgsmål og niveauer at træne mentalisering på.

Transfer

Følelsesfulde og glade oplevelser er motiverende for deltagerne at tale videre med andre om. Derfor egner denne øvelse sig til at støtte de unge i at tale om den i deres netværk eller til andre fagprofessionelle. Tænk over, hvordan du som fagprofessionel med fordel kan støtte den unge i dette, evt. som angivet i fremgangsmåden. Bliv inspireret fra metoden "Båltanker" til at arbejde videre omkring et bål.



Natur

At studere, arbejde med og blive inspireret af fugleægget, fuglereden og fuglenes adfærd giver gode og fine dimensioner til øvelsen. Det kan give energi, inspiration og gøre det lettere for de unge at tale om at passe på personlige vigtige områder.

Variationsmuligheder

Lad de unge selv blive enige om nogle af reglerne i øvelsen, fx hvor og mod hvad må der kastes? Eller hvad der er mest interessant at præsentere for de andre grupper til opsamlingen.

Der er nævnt forskellige variationer til opsamling i fremgangsmåden.

Tidsforbrug

2 timer.

Deltagerantal

6-15 deltagere.

Udstyr

Til hver gruppe:

- Et æg
- Kniv
- Evt. 3-4 meter snor (fx sisalsnor, der er billigt og velegnet).

Tryghed og sikkerhed

Tænk over opdeling i grupper, så de fungerer godt og har forskellige kompetencer.

Forberedelse

Find et godt sted. Pak udstyret og pas

på æggene. Planlæg hvordan der skal samles op og arbejdes med transfer.

Forbered en introduktion om fugle. Forbered evt. en spørgeguide, som angivet i Fremgangsmåde.

For at skabe en bedre bund og udbytte af øvelsen indledes om muligt med at se en fuglerede i området og/eller en snak om, hvordan fuglene bygger en beskyttet rede, hvor de kan udruge deres æg og beskytte deres unger. Hvis du kender lidt til en fugleart i området, så del din viden, vis evt. et billede af fuglen og fortæl en interessant historie om fuglens liv. Inkludér gerne viden om, hvordan fuglen passer på sine unger ved fx at give varselslyde eller på anden måde gennem sin adfærd.

Sværhedsgrad:

Fysisk: ●●○○○

Socialt: ●●●●○

Kognitivt: ●●●○○

**Krav til omgivelserne**

Et område med mange mulige redematerialer (måske har du en rede du kan medbringe).

Naturintegreret socialt arbejde

Pas på ægget

Formål:

- At blive bedre til at give beskyttelse og omsorg til det værdifulde.
- At styrke evner i samarbejde og indgå i fællesskab.

Forfatter:

Poul Hjulmann Seidler, NaturligIndsigt og specialkonsulent i Natur til et godt liv – Laboratoriet

Fremgangsmåde

Se punktet Forberedelse før øvelsen indledes.

1 Del de unge i grupper med 3-4 deltagere. Giv dem udstyret og fortæl dem, at de nu, ligesom de voksne fugle, skal bygge en sikker rede. Fortæl også, at deres rede skal kunne holde til, at en anden gruppe kaster den hårdt ned i jorden uden, ægget går i stykker.

2 Hjælp de unge godt i gang ved at vise dem forskelligt materiale, som fugle typisk bruger i deres redebygning. Grene, kviste, visne blade, tørret græs, fjer og mos er ofte brugt.

3 De får nu 20 minutter til at bygge deres rede med et æg inde i midten.

4 Alle grupper mødes og drøfter hver især, hvordan og hvem der om lidt skal kaste en andens gruppes rede mod jorden, et træ eller andet i nærheden inden for 20 meters afstand.

5 Grupperne skiftes til at kaste en anden gruppes rede, hvorefter alle grupper, en ad gangen, pakker deres æg ud af reden og ser, om det endnu er helt (øvelsen kan lyde lidt voldsom for ægget, men er reden lavet godt, kan det fint klare kastet).

Opsamling og refleksion har til mål at belyse samarbejdet, fællesskabet, hvad der er kostbart i livet, og hvordan vi passer på det.

6 Grupperne mødes hver for sig med lidt afstand til hinanden. Afhængig af de unges behov og evner, snakker de sammen alene eller med støtte fra en fagprofessionel.

Rollefordeling

Det er vigtigt med god instruktion til de forskellige delelementer under metoden. Her er der mulighed for, at de unge selv tager dele af styringen og ansvaret. Er I flere fagprofessionelle så udnyt det. Fordel jer i grupperne og faciliter gruppens arbejde eller se, lyt og observer det, der sker.

7 Hvis gruppen samler op alene, udleveres en guide med støttespørgsmål til gruppen.

8 Interview med spørgsmål om fællesskab og samarbejde samt det værdifulde og at passe på dette. Se Gode spørgsmål.

9 Alle grupperne mødes til fælles opsamling og afslutning.

10 Hver gruppe fortæller, hvad de vil kalde deres samarbejde, om værdien af samarbejdet, samt hvad de vil kalde deres samtale.

Øvelsen kan stoppe her. Men den rummer også mulighed for en individuel opsamling efter en pause/frokost eller næste dag, hvor hver ung skriver ned på et papir, efter en udleveret spørgesguide, som foreslået i nedenstående.

- *Hvad har været godt for dig at opleve i dag?*
- *Hvad skete der konkret, som gjorde den oplevelse mulig?*
- *Kan du skrive, hvad du selv evnede at gøre, som bidrog til det?*
- *Hvad er vigtigt for dig at huske på og arbejde videre med?*
- *I hvilke sammenhænge vil du have mest glæde af at arbejde med det?*
- *Hvad skal du gøre eller være opmærksom på, så det lykkes for dig at arbejde videre?*
- *Hvad vil det betyde for dig, hvis det lykkes?*

Senere opfordres den unge til at læse det for sig selv. Eller de nedskrevne ord læses op som grundlag for en samtale med en fagprofessionel/ terapeut, der bruger det i det videre forløb med den unge.

Gode spørgsmål

Spørgsmål til punkt 8

Fællesskab og samarbejde:

- Hvordan gik det med at arbejde sammen?
- Fortæl lidt om en situation, hvor I lykkedes godt. Hvad konkret gjorde I her, som bidrog til succes?
- Prøv at beskrive lidt mere i detaljerne, hvad I gjorde, og hvilke evner eller kompetencer I brugte.
- Hvad kan I kalde denne form for samarbejde?
- Er det samarbejde der med fordel kan bruges i andre sammenhænge, fx i familien eller med jeres venner?
- Når sådan et samarbejde lykkes godt, hvilken værdi har det så for jer/dig?

Det værdifulde og at passe på dette:

- Ægget er altafgørende for fuglene at beskytte. Hvordan byggede I reden for at beskytte ægget?
- Hvis ægget kunne snakke, hvordan ville det så beskrive det miljø, det lå i?
- Og hvis det kunne sige tak til jer, hvad ville det så takke for?
- Kan I sammen i gruppen snakke lidt om, hvad der er I gerne vil passe godt på, for at I kan få det liv, I gerne vil have?
- Hvilken sætning eller hvilket navn vil I give jeres samtale, for bedre at huske den til næste gang vi ses?

Refleksion

Ofte kan sådanne øvelser gå for hurtigt til biddet, hvor de unge ikke er helt trygge og modige nok til at tage initiativ og udfolde mulighederne i øvelsen. Tænk over værdien af at lave en forudgående opvarmning som angivet i fremgangsmåden med at fortælle om fuglene. En fælles leg eller ud og se hvor mange forskellige

fuglelyde, der kan høres eller ses, kan også være led i en opvarmning.

Dette er en sjov og legende øvelse med et element af konkurrence, hvor alle nemt kan være med. Den danner samtidig rammen for rigtig gode samtaler om omsorg, det kostbare i livet og fællesskab.